

Lapin hyvinvointialueen alueellinen opiskeluhoolto- suunnitelma

2026-2029



lapha.fi

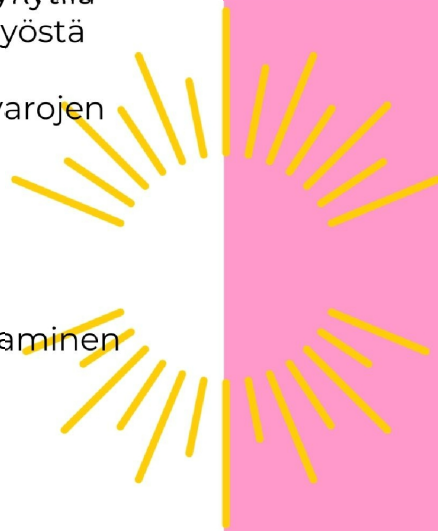
Lapin hyvinvointialue

Lapin hyvinvointialue
Lapin hyvinvointialue
Lapin hyvinvointialue
Lapin hyvinvointialue

Sisällysluettelo

1. Mikä on alueellinen opiskeluhoitosuunnitelma?
2. Opiskeluhoitopalvelujen alueellisen toteuttamisen tavoitteet ja keskeiset periaatteet
3. Lappilaisten lasten ja nuorten hyvinvointi sekä opiskeluhoitopalvelujen nykytila
4. Suunnitelma hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjien välisestä yhteistyöstä opiskeluhoiton kokonaisuuden toteuttamiseksi
5. Arvio opiskeluhoitopalveluiden kokonaistarpeesta ja suunnitelma voimavarojen kohdentamisesta
6. Suunnitelman toteuttaminen ja seuranta
 - 6.1. Opiskeluhoitosuunnitelman painopisteet ja tavoitteet
 - 6.2. Mielen hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen oppimisympäristöissä
 - 6.3. Terveellisten elintapojen edistäminen oppimisympäristöissä
 - 6.4. Hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjien välisen yhteistyön vahvistaminen
 - 6.5. Saamenkieliset palvelut opiskeluhoitossa
 - 6.6. Suunnitelman seuranta ja arviointi

Alueellisen opiskeluhoitosuunnitelman työryhmä
Lähteet



lapha.fi

Lapin hyvinvointialue
Lapin hyvinvointialue
Lapin hyvinvointialue
Lapin hyvinvointialue



1. Mikä on alueellinen opiskeluhuolto-suunnitelma?

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) velvoittaa pykälän 13 a § (25.5.2022/377) mukaisesti laatimaan alueellisen opiskeluhuoltosuunnitelman valtuustokausittain hyvinvointialueen vastuulla olevien opiskeluhuoltopalvelujen järjestämiseksi.

Opiskeluhuoltosuunnitelman tulee lain mukaan sisältää:

1. opiskeluhuoltopalvelujen alueellisen toteuttamisen tavoitteet ja keskeiset periaatteet;
2. suunnitelma hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjien välisestä yhteistyöstä opiskeluhuollon kokonaisuuden toteuttamiseksi;
3. hyvinvointialueen alueella sijaitsevien koulutuksen järjestäjien opiskeluhuoltosuunnitelmista ilmenneet arviot opiskeluhuoltopalvelujen kokonaistarpeesta ja muut mahdollisesti tarvittavat toimenpiteet;
4. suunnitelma opiskeluhuoltopalvelujen voimavarojen kohdentamisesta;
5. toimenpiteet alueellisen opiskeluhuoltosuunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi.

Alueellisessa opiskeluhuoltosuunnitelmassa on huomioitava opiskelijoiden kielellisten oikeuksien toteutuminen opiskeluhuoltopalveluissa.

Opiskeluhooltosuunnitelma on osa hyvinvointisuunnitelmakokonaisuutta

Alueellinen opiskeluhooltosuunnitelma (Laki oppilas- ja opiskeluhooltolain muuttamisesta 13a §) kuvataan erillisenä lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman alasuunnitelmana.

Suunnitelmat hyväksytään hyvinvointialueen aluevaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa.



Suunnitelman valmistelu

Alueellisen opiskeluhoitosuunnitelman työryhmä on monialainen joukko Lapin hyvinvointialueen ammattilaisia.

Muita toimijoita eli kuntia ja koulutuksenjärjestäjiä on kuultu suunnitelman valmistelun aikana monialaisissa palvelualueittaisissa opiskeluhoitojen ohjausryhmissä, joissa on edustus jokaisesta Lapin kunnasta ja koulutuksenjärjestäjät.

Suunnitelman luonnosta on esitelty Lapin hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystieteiden lautakunnalle 6.11.2025 sekä nuorisovaltuustolle 9.12.2025.

Lisäksi on järjestetty avoin työpaja Kouluterveyskyselyiden tuloksista 17.11.2025. Tuloksia on hyödynnetty suunnitelman toimenpiteiden laadinnassa. Tilaisuuteen osallistui 101 henkilöä.

Peruskoulujen ja 2. asteen koulutuksen järjestäjille on 10.12. 2025 pidetty toimenpiteiden kommentointia varten yhteistyötilaisuus, johon osallistui yli 30 henkilöä.

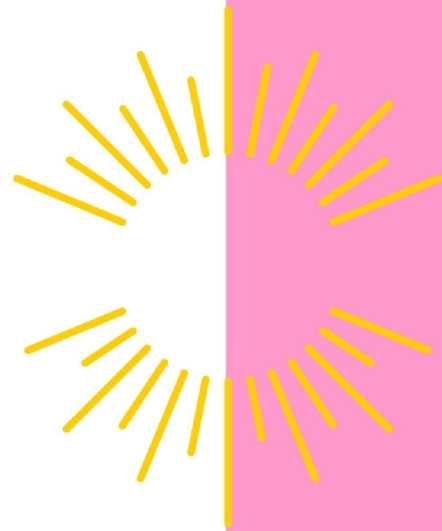


Opiskeluhuoltopalveluita ohjaava lainsäädäntö

Opiskeluhuoltoa ohjataan, toteutetaan ja arvioidaan useiden eri lakien näkökulmasta, joista merkittävien työtä ohjaava ja tämän suunnitelman viitekehys on oppilas – ja opiskeluhuoltolaki. Opiskeluhuoltoa toteutettaessa lain tuntemus on tärkeää ja erityislakien säännökset on huomioitava silloin, kun tulevat sovellettaviksi palveluiden järjestämiseksi. Työtä ohjaavaa lainsäädäntöä on mm.

- [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013](#)
- [Sosiaalihuoltolaki 1301/2014](#)
- [Terveystieteidenhuoltolaki 1326/2010](#)
- [Lastensuojelulaki 417/2007](#)
- [Perusopetuslaki 628/1998](#)
- [Oppivelvollisuuslaki 1412/2020](#)
- [Lukiolaki 714/2018](#)
- [Laki ammatillisesta koulutuksesta 531/2017](#)
- [Laki sosiaali- ja terveydenhuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista 812/2000](#)
- [Laki sosiaali- ja terveydenhuollon asiakastietojen käsittelystä 703/2023](#)
- [Laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta 621/1999](#)
- [Hallintolaki 434/2003](#)
- [Laki sosiaali- ja terveydenhuollon asiakastietojen sähköisestä käsittelystä 784/2021](#)

2. Opiskelu- ja huoltopalvelujen alueellisen toteuttamisen tavoitteet ja keskeiset periaatteet



Opiskeluhuoltopalvelujen alueellisen toteuttamisen tavoitteet ja keskeiset periaatteet

Lapin hyvinvointialueella on **tavoitteena tukea lasten ja nuorten mielenterveyttä laadukkaalla koulujen ja oppilaitosten oppilas- ja opiskelijahuollolla sekä yhteensovitetuilla ja laadukkailla mielenterveyspalveluilla. Opiskeluhuollon palveluita toteutetaan huomioiden mitoitukset, määräajat ja palveluun pääsyä tukevat toimintatavat.**

Opiskeluhuollon palveluita toteutetaan Lapin hyvinvointialueen strategisten arvojen mukaisesti eli asiakkaita kohdellaan tasavertaisesti, inhimillisesti, vastuullisesti ja luottamuksella. Opiskeluhuollon palvelut ovat vapaaehtoisia ja maksuttomia. Ennaltaehkäisevän ja varhaisen tuen toteutumisen kannalta on tärkeää, että palvelut ovat saatavilla koulujen ja oppilaitosten arjessa **lähipalveluperiaatteen mukaisesti.**

Yhteisöllinen opiskeluhuolto tarkoittaa koko oppilaitosyhteisön toimintaa, jolla edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, osallisuutta ja turvallista opiskeluympäristöä. Sitä toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat.

Yhteisöllisen työn merkitys tunnistetaan opiskeluhuollon palveluissa tärkeänä keinona edistää oppilaitosten toimintakulttuuria, jolla vahvistaa opiskelijoiden turvallista ja hyvinvointia tukevaa arkea.



Kuva: Lapin hyvinvointialue / Waltteri Aarto

Henkilöstömitoitukset ja suositukset opiskeluhuollon palveluissa

Opiskeluhuollon psykologi- ja
kuraattoripalveluiden henkilöstömitoitus
(OHL 9 a §)

Kuraattoria kohden enintään
670 opiskelijaa

Psykologia kohden enintään
780 opiskelijaa

Terveystieteiden ja hyvinvoinnin laitoksen
suositukset kouluterveydenhuollon
henkilöstön mitoituksista

Suosittelun oppilasmäärä
kouluterveydenhuollossa
terveydenhoitajalla 460

Suosittelun oppilasmäärä
kouluterveydenhuollossa
koululääkärillä 2100

Oikeus saada opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja

OHL 15 §

Määräajat palvelussa

Mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhuollon psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään 7 oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen kun opiskelija on tätä pyytänyt.

Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä.

Mahdollisuus henkilökohtaiseen keskusteluun on järjestettävä opiskelijalle 1 momentissa tarkoitetulla tavalla myös opiskelijan huoltajan tai muun henkilön yhteydenoton perusteella, jollei kyseessä ole yhteydenottajan neuvonta ja ohjaus tai jos keskustelun järjestäminen on muusta syystä ilmeisen tarpeetonta.

Opiskeluhuollon psykologin tai kuraattorin arvion perusteella opiskelijalla on oikeus saada riittävä tuki ja ohjaus hänen opiskeluunsa ja kehitykseensä liittyvien vaikeuksien ehkäisemiseksi ja poistamiseksi. Tarvittaessa opiskelija on ohjattava saamaan muita opiskeluhuollon palveluja sekä muuta erityisen tuen tarpeessa olevia lapsia ja nuoria tukevaa toimintaa.

Terveydenhoitajan ja lääkärin tavoitettavuus koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa OHL 17 §

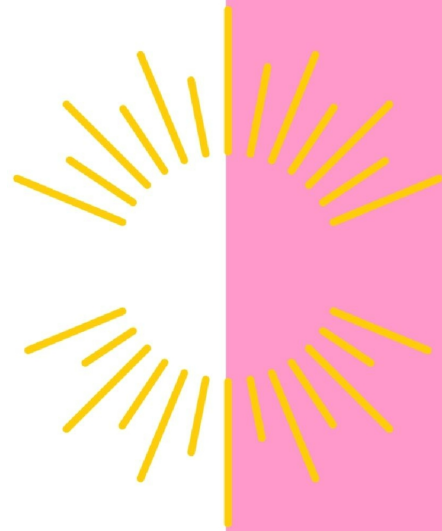
Pääsy tarvittaessa
terveydenhoitajalle myös
ilman ajanvarausta.

Mahdollisuus saada arkisin
virka-aikana yhteys
opiskeluterveydenhuoltoon.

Terveydenhoitajan työaika koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa on järjestettävä siten, että opiskelija voi tarvittaessa päästä terveydenhoitajan vastaanotolle myös ilman ajanvarausta.

Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus saada arkipäivisin virka-aikana saman päivän aikana yhteys opiskeluterveydenhuoltoon. Hoidon tarpeen arviointi ja hoidon tarpeen arvioinnin yhteydessä lääketieteellisesti tai hammaslääketieteellisesti tarpeelliseksi todettuun hoitoon pääsy on järjestettävä terveydenhuoltolain 51 a ja 51 b §:ssä säädetyn mukaisesti.

3. Lappilaisten lasten ja nuorten hyvinvointi sekä opiskeluhuoltopalvelujen nykytila



lapha.fi

Lapin hyvinvointialue

Lappi buresveadjuinguovlu
Laapi pyereestvaljeemkuávlu
Lappi pue'rrvääjjamvu'vdd

Lappilaisten lasten ja nuorten kasvuolot sekä hyvinvointi

Mielen hyvinvointi ja koettu terveys

KOKEE TERVEYTENSÄ KESKINKERTAISEKSI TAI HUONOKSI

- 4. ja 5. luokan oppilaista 9 % (8*)
- 8. ja 9. luokan oppilaista 24 % (22)
- lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 22 % (21)
- ammattillisen oppilaitoksen 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 26 % (25)

TYTYTVÄINEN ELÄMÄÄNSÄ

- 4. ja 5. luokan oppilaista 85 % (85)
- 8. ja 9. luokan oppilaista 67 % (68)
- lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 69 % (71)
- ammattillisen oppilaitoksen 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 70 % (68)

KOHTALAINEN TAI VAIKEA AHDISTUNEISUUS

- 8. ja 9. luokan oppilaista 22 % (22)
- lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 21 % (21)
- ammattillisen oppilaitoksen 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 16 % (19)

LUOTTA SAAVANSA APUA, KUN TARVITSEE

- 8. ja 9. luokan oppilaista 58 % (58)
- lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 67 % (67)
- ammattillisen oppilaitoksen 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 71 % (66)

Elintavat ja ylipaino

YLIPAINO JA LIHAVUUS (BMI ≥ 25)

- 2-6-vuotiaista 23 % (19*)
- 7-12-vuotiaista 27 % (22)
- 13-16-vuotiaista 28 % (24)

SYÖ AAMUPALAA JOKA AAMU

- 4. ja 5. luokan oppilaista 67 % (71)
- 8. ja 9. luokan oppilaista 54 % (55)

SYÖ KOULULOUNASTA PÄIVITTÄIN

- 8. ja 9. luokan oppilaista 58 % (56)
- lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 67 % (64)
- ammattillisen oppilaitoksen 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 62 % (57)

HEIKKO FYYSINEN TOIMINTAKYKY

- 5. luokkalaista 40 % (36)
- 8. luokkalaista 44 % (40)

SEKSUAALITERVEYS

- raskaudenkeskeytykset alle 20-vuotiailla 10 / 1000 15-19-vuotiaista naista (6)

Arjen turvallisuus

TUNTEE ITSENSÄ YKSINÄISEKSI

- 8. ja 9. luokan oppilaista 15 % (13)
- lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 14 % (12)
- ammattillisen oppilaitoksen 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 12 % (12)

KOULUKIUSATTUNA VÄHINTÄÄN KERRAN VIIKOSSA

- 4. ja 5. luokan oppilaista 10 % (9)
- 8. ja 9. luokan oppilaista 9 % (8)
- lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 2 % (2)
- ammattillisen oppilaitoksen 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 3 % (4)

KOKENUT VÄKIVALTAA VANHEMPIEN TAI HUOLTA PITÄVIEN AIKUISTEN TAHOLTA

- 4. ja 5. luokan oppilaista 12 % (12)
- 8. ja 9. luokan oppilaista 9 % (9)
- lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 4 % (5)
- ammattillisen oppilaitoksen 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 4 % (5)

Lappilaisten lasten ja nuorten kasvuolot sekä hyvinvointi

Positiivisia tekijöitä lappilaisten lasten ja nuorten hyvinvoinnissa

- Lasten ja nuorten koettu terveys ja elämään tyytyväisyys on parantunut vuosien 2023-2025 välillä.
- Lappilaisten nuorten kokema yksinäisyys on vähentynyt vuosien 2023-2025 välillä.
- Lasten ja nuorten kokema fyysinen väkivalta huoltajien taholta on Lapissa vähentynyt vuosien 2023-2025 välillä.

Huolta herättäviä tekijöitä lappilaisten lasten ja nuorten hyvinvoinnissa

- Lappilaisten nuorten kokema ahdistuneisuus on yleistä.
- Lasten ja nuorten ylipaino on Lapissa muuta maata yleisempää.
- Lasten ja nuorten liikkuminen on huolestuttavan vähäistä ja ravitsemustottumuksissa on kehitettävää.
- Positiivisesta kehityksestä huolimatta joka kymmenes ala- tai yläkoululainen kokee vanhempien taholta fyysistä väkivaltaa.

Lapin opiskeluhuollon järjestämisessä huomioon otettavat erityispiirteet

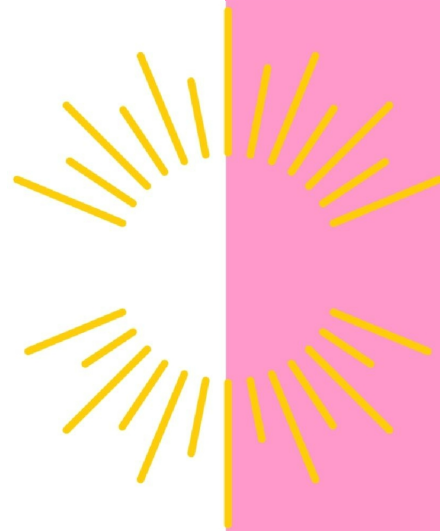
Opiskeluhuollon kokonaistarvetta tarkastellessa Lapin hyvinvointialueella on huomioitava alueellisia erityispiirteitä, kuten:

- pitkät yksiköiden väliset välimatkat
- kuntien ja oppilaitosten vaihtelevat oppilas- ja opiskelijamäärät, esimerkiksi pienet koulut ja jatkuva hakumenettely 2. asteella
- tiettyjen työntekijöiden, kuten psykologien rekrytointihaasteet
- paljon kansainvälisiä oppilaita/opiskelijoita suhteessa kunnan väestöpohjaan ja oppilasmäärään
- paikallisia haasteita peruspalveluissa ammattilaisten saatavuudessa/saavutettavuudessa pienillä paikkakunnilla, esimerkiksi sosiaalityöntekijäresurssi.



Lapin materiaalipankki: Juha Kauppinen

4. Suunnitelma hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjien välisestä yhteistyöstä opiskeluhuollon kokonaisuuden toteuttamiseksi



lapha.fi

Lapin hyvinvointialue

Lappi buresveadjuvuolu

Laapi pyereestvaljeemkuäviu

Lappi pue'rrvääjjamvu'vdd

Suunnitelma hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjien välisestä yhteistyöstä opiskeluhuollon kokonaisuuden toteuttamiseksi

Hyvinvointialueen ja koulutuksenjärjestäjän on yhteistyössä huolehdittava, että opiskeluhuolto on kokonaisuutena toimiva ja yhtenäinen.

Hyvinvointialue on vastuussa opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalvelujen sekä koulu- ja opiskeluterveydenhuoltopalvelujen järjestämisestä opiskelijoille.

Lapin hyvinvointialueella toimii palvelualuekohtaiset yhteistyöryhmät hyvinvointialueen opiskeluhuollon edustajille, koulutuksenjärjestäjille ja nuorten edustajille.

Opiskeluhuoltoa toteutetaan opetustoimen sekä hyvinvointialueen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä. Suunnitelmallisessa yhteistyössä on mukana koulutuksen järjestäjien lisäksi opiskelijoiden ja opiskelijoiden vanhempien edustus sekä tarvittavat yhteistyötahot.

Yhteistyörakenteista ja -käytänteistä sopiminen sekä yhteensovitettu asiakastyö mahdollistavat monialaisen tuen toteutumisen, asiantuntijuuden jakamisen ja asiakkaan osallisuuden. Perhekeskustoimintamallin mukainen verkostomainen toiminta on osa opiskeluhuoltoa, jossa tehdään monitoimijaista ja moniammatillista yhteistyötä varhaisen, oikea-aikaisen ja joustavan avun tarjoamiseksi lapsille, nuorille ja perheille. Opiskeluhuollon työntekijät saavat perhekeskusverkoston kautta tietoa käytettävissä olevista palveluista ja toimijoista sekä tukea omaan työhönsä muilta ammattilaisilta.

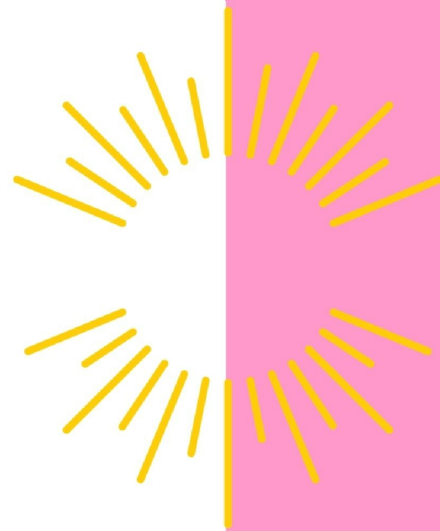
Koulutuksen järjestäjät Lapissa

- Enontekiön kunta
- Inarin kunta
- Kemijärven kaupunki
- Kemijärven kaupunki
- Kittilän kunta
- Kolarin kunta
- Muonion kunta
- Pelkosenniemen kunta
- Pellon kunta
- Posio kunta
- Ranuan kunta
- Rovaniemen kaupunki
- Sallan kunta
- Savukosken kunta
- Simon kunta
- Sodankylän kunta
- Tervolan kunta
- Tornion kaupunki
- Utsjoen kunta
- Ylitornion kunta
- Ammattiopisto Luovi
- Kemi-Tornionlaakson koulutuskuntayhtymä Lappia
- Lapin koulutuskeskus REDU
- Lapin yliopiston harjoittelukoulu
- Peräpohjolan Opisto (Tornio)
- Pohjantähti-opisto (Kemi)
- Ranuan kristillinen kansanopisto
- Rovala-Opisto (Rovaniemi)
- Rovaniemen kristillinen koulu
- Rovaniemen Steinerkoulu
- Saamelaisalueen koulutuskeskus (SAKK)



Lapin materiaalipankki: Terhi Tuovinen

5. Arvio opiskeluhuoltopalvelujen kokonaistarpeesta ja suunnitelma voimavarojen kohdentamisesta



lapha.fi

Lapin hyvinvointialue

Lappi buresveadlinguovlu
Laapi pyereestvaljeemkuäviu
Lappi pue'rrvääjjamvu'vdd

Arvio kuraattori- ja psykologiresurssin kokonaistarpeesta ja suunnitelma voimavarojen kohdentamisesta

Arvio ja suunnitelma kuraattoriresursseista:



Pääsääntöisesti hyvinvointialueella kuraattoriresurssi on riittävä mitoituksiin nähden ja ensikontakti pystytään tarjoamaan lakisääteisten määräaikojen puitteissa. Kuraattorityössä kuitenkin korostuu mahdolliset muiden palveluiden resurssivajeet, palveluvajeet tai muut haasteet prosesseissa, jolloin muuta työtä valuu kuraattorityöhön. Koulujen ja oppilaitosten yhteisölliseen työhön osallistumiseen on käytettävissä vaihtelevasti aikaa.

Suunnitelmana on edelleen toteuttaa kuraattoripalvelua lakisääteisten määräaikojen ja resurssimitoituksen puitteissa.

Arvio ja suunnitelma psykologiresursseista:

Lapin hyvinvointialueella on psykologien 9a§ säädettyyn mitoitustarpeeseen nähden alueellisia eroja. Psykologien oppilasmäärän suhteen mitoituksen sisällä (780 oppilasta) tai hieman yli päästään 12:ssa kunnassa, ylitystä tapahtuu eniten lounaisen ja pohjoisen alueen kunnissa, näillä alueilla on pitkään ollut rekrytointivaikeuksia. Pohjoisen alueen tilanne on kohentunut syksyn -25 aikana. Kaakkoisella ja Itäisellä alueella psykologitilanne on parempi. Psykologivajetta täydennetään ostopalveluilla.

Lähes kaikissa kunnissa noudatetaan oppilas- ja opiskeluhoitolain 15§:n 1 momentissa säädettyjä määräaikoja ja ensikontakti on pystytty pääsääntöisesti toteuttamaan määräajassa. Yksittäiset ylitykset eivät ole olleet merkittäviä. Suunnitelmana on, että ensikontakti pystytään toteuttamaan määräajassa ja resurssimitoitusta saadaan vastaamaan oppilasmäärää.

Arvio koulu- ja opiskeluterveydenhuollon kokonaistarpeesta ja suunnitelma voimavarojen kohdentamisesta

Arvio ja suunnitelma koulu- ja opiskeluterveydenhuollon resursseista:

Terveydenhoitajaresurssi on riittävä kattamaan lakisääteiset tehtävät. Lasten ja nuorten mielenterveyden varhaisen tuen turvaamiseksi resurssia tarkastellaan (ml. terapiatakuu).

Psykiatrisia sairaanhoitajia on lisätty koulu- ja opiskeluterveydenhuoltoon jokaiselle palvelualueelle.

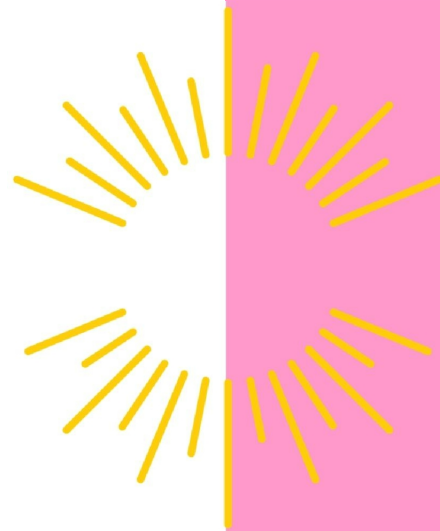
Lääkäripalvelut järjestetään perusterveydenhuollon lääkäriresurssista tarpeen mukaisesti, tarkastukset pyritään toteuttamaan pääsääntöisesti lukuvuoden aikana.

Suunnitelmana on edelleen toteuttaa koulu- ja opiskeluterveydenhuoltoa lakisääteisten määräaikojen ja resurssimitoitusten puitteissa.



Kuva: Lapin materiaalipankki | Antti Pietikäinen

6. Suunnitelman toteuttaminen ja seuranta



lapha.fi

Lapin hyvinvointialue

Lappi buresveadjiinguovlu
Laapi pyereestvaljeemkuávlu
Lappi pue'rrvääjjamvu'vdd

6.1. Opiskeluhuoltosuunnitelman painopisteet ja tavoitteet

Mielen hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen oppimisympäristöissä

Vahvistetaan yhteisöllistä työtä oppimisympäristöissä

Mahdollistetaan oikea-aikainen ja tarkoituksenmukainen avunsaanti opiskeluhuollon palveluissa

Terveellisten elintapojen edistäminen oppimisympäristöissä

Jokaisella koululaisella, nuorella ja perheellä on keinoja, taitoja ja tietoja tehdä terveellisiä ja kestäviä valintoja arjessaan

Hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjien välisen yhteistyön vahvistaminen

Selkeytetään yhteistyörakenteita ja yhdyspintoja

Kehitetään moniammatillista yhteistyötä opiskeluhuollon ja oppilaitosten välillä



6.2. Mielen hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen oppimisympäristöissä

Tavoitteet	Toimenpiteet	Vastuutaho	Toimenpidemittari	Tulosindikaattori
Vahvistetaan yhteisöllistä työtä oppimisympäristöissä	Kehitetään ja otetaan käyttöön yhteisöllisen työn malli opiskeluhuollon palveluissa	Opiskeluhuollon palvelut, koulutuksen järjestäjät	Malli on kehitetty ja käytössä Kyllä / Ei	Lapset ja nuoret (% -osuus 4-5. ja 8-9. sekä lukion ja ammattioppilaitoksen 1-2. luokkalaisista):
	Kehitetään tunnetaitokasvatusta kiusaamisen ehkäisemiseksi yhteistyössä opetuksen järjestäjien kanssa	Opiskeluhuollon palvelut, koulutuksen järjestäjät	Sovittu yhteiset toimintamallit tunnetaitokasvatuksen toteuttamiseksi Kyllä / Ei	Tyytyväinen elämäänsä tällä hetkellä
	Kehitetään ja otetaan käyttöön yhtenäinen, hyvinvointia tukeva opiskeluhuollon vuosikello peruskouluissa ja 2. asteella.	Opiskeluhuollon palvelut, opiskeluhoitoryhmät, koulutuksen järjestäjät, kunnat	Peruskoulun vuosikello ja 2. asteen vuosikello on kehitetty ja käytössä Kyllä / Ei	Kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus (yläkoulu, lukio ja ammattioppilaitos)
Mahdollistetaan oikea-aikainen ja tarkoituksenmukainen avunsaanti opiskeluhuollon palveluissa	Koulutetaan opiskeluhuollon ammattilaisia hoidon tarpeen arviosta / palvelutarpeen arviosta	Opiskeluhuollon palvelut	Koulutus on toteutunut ja koulutusmateriaali henkilöstön käytössä Kyllä / Ei	Tuntee itsensä yksinäiseksi (ala- ja yläkoulu)
	Vahvistetaan terapiatakuun mukaista menetelmäosaamista opiskeluhuollon palveluissa	Opiskeluhuollon palvelut	Koulutus on toteutunut ja koulutusmateriaalit ovat henkilöstön käytössä Kyllä / Ei	Ei yhtään läheistä ystävää (yläkoulu, lukio, ammattioppilaitos)
	Varmistetaan riittävä henkilöstöresurssi ja palveluiden saavutettavuus opiskeluhoitopalveluissa	Opiskeluhuollon palvelut	Rekrytoinnin tehostaminen viestinnän keinoin, työtilat jatkossakin koulun yhteydessä	Luottaa saavansa apua, kun tarvitsee (yläkoulu, lukio ja ammattioppilaitos)

6.3. Terveellisten elintapojen edistäminen oppimisympäristöissä

Tavoitteet	Toimenpiteet	Vastuutaho	Toimenpidemittari	Tulosindikaattori
Jokaisella koululaisella, nuorella ja perheellä on keinoja, taitoja ja tietoja tehdä terveellisiä ja kestäviä valintoja arjessaan	Kehitetään ja juurrutetaan lasten ja nuorten elintapojen puheeksi oton –malli kouluterveydenhuoltoon.	Opiskeluhuollon palvelut, Hytetu-tiimi	Puheeksi oton –malli on käytössä kaikissa kunnissa Kyllä / Ei	Lapset ja nuoret (% -osuus 4-5. ja 8-9. sekä lukion ja ammattioppilaitoksen 1-2. luokkalaisista):
	Kehitetään ja juurrutetaan alueellinen yhdyspintamalli ja palvelupolku lasten ja nuorten liikkumisen edistämiseen hyvinvointialueen ja kuntien välillä.	Opiskeluhuollon palvelut, Hytetu-tiimi, kunnat	Yhdyspintamalli kehitetty Kyllä / Ei Malli on käytössä yli puolessa Lapin kunnissa Kyllä / Ei	Kokee terveydentilansa keskinertaiseksi tai huonoksi
	Laaditaan ohjeistus MOVE-mittausten käsittelemiseksi kouluterveydenhuollossa.	Opiskeluhuollon palvelut, Hytetu-tiimi	Ohjeistus laadittu Kyllä / Ei	Move! -mittaustulokset (5. ja 8. luokkalaiset)
	Selvitetään yhdessä koulutuksen järjestäjien kanssa keinoja vaikuttaa koululounaan syömiseen	Koulutuksen järjestäjät, kunnat, opiskeluhuollon palvelut	Selvitys tehty ja mahdollisia toimenpiteitä aloitettu Kyllä / Ei	Vähintään tunnin päivässä liikkuvat (lukio ja ammattioppilaitos)
	Laaditaan kouluihin yhteiset suositukset digilaitteiden käytölle	Koulutuksen järjestäjät, opiskeluhuollon palvelut	Suositukset laadittu ja käyttöön otettu Kyllä / Ei	Ei syö koululounasta päivittäin (yläkoulu, lukio ja ammattioppilaitos)
	Vahvistetaan nuorten osallisuutta seksuaaliterveyden tietouden lisäämisessä ja ilmaisen ehkäisyn viestimisessä	Opiskeluhuollon palvelut, viestintäpalvelut	Nuoret ovat osallistuneet kehittämiseen ja viestintä on toteutunut Kyllä / Ei	Ylipainon esiintyvyys ikäryhmittäin
				Raskaudenkeskeytykset alle 20-vuotiailla / 1 000 15 - 19-vuotiasta naista

6.4. Hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjien välisen yhteistyön vahvistaminen

Tavoitteet	Toimenpiteet	Vastuutaho	Toimenpidemittari	Tulosindikaattori
Selkeytetään yhteistyörakenteita ja yhdyspintoja	Luodaan rakenteet lasten ja nuorten hyvinvointitiedon monialaiselle käsittelylle esim. kouluterveyskyselyt, Movet.	Opiskeluhuollon palvelut, Hytetu-tiimi, koulutuksen järjestäjät	Rakenteet on kehitetty ja käytössä Kyllä / Ei	TEAvisari: hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden edistämisen rakenteita kuvaava indikaattoritieto HYTE-kerroin (soveltuvien indikaattoreiden osalta)
	Kehitetään opiskeluhoitotryhmien rakenteet ja määritellään toiminnan tavoitteet sekä vakiinnutetaan rakenteen mukaiset opiskeluhoitotryhmät	Opiskeluhuollon palvelut, koulutuksen järjestäjät, kunnat	Rakenteet on kehitetty ja rakenteen mukaiset opiskeluhoitotryhmät vakiintuneet Kyllä / Ei	
Kehitetään moniammatillista yhteistyötä opiskeluhoollon ja oppilaitosten välillä	Selkeytetään ja kuvataan eri toimijoiden roolit opiskeluhoollon ja koulutuksen järjestäjien yhteistyössä	Opiskeluhoollon palvelut, koulutuksen järjestäjät	Kuvaus tehty Kyllä / Ei	
	Määritetään yhteisten toimintamallien ja ohjeistusten tarve koulutuksen järjestäjien kanssa	Alueellinen opiskeluhoitotryhmä	Määrittäminen tehty Kyllä / Ei	
	Laaditaan kriisitilanteen käsittelyyn yhteiset toiminta- ja viestintämallit	Alueellinen opiskeluhoitotryhmä	Yhteiset toiminta- ja viestintämallit laadittu ja käytössä Kyllä / Ei	

6.5 Saamenkieliset palvelut opiskeluhollossa

- Saamelaisten kotiseutualueen kunnissa saamenkielisillä lapsilla ja nuorilla on oikeus saamenkieliseen palveluun, myös opiskeluhollossa (järjestämislaki 5§, saamen kielilaki).
- Opiskeluhollossa työskentelee useita saamenkielisiä työntekijöitä eri paikkakunnilla. Kun tarvitaan saamenkielistä palvelua, kielitaitoiseen työntekijään voi olla yhteydessä myös oman kunnan ulkopuolella. Jos saatavilla ei ole saamenkielistä työntekijää, asiakkaalla on oikeus maksuttomaan tulkkaukseen. Saamen kielten tulkkausten tilaus osoitteesta saame@lapha.fi
- Ajantasaisen tiedon saamenkielisten työntekijöiden saatavuudesta saa saamenkielisten ja kulttuurinmukaisten palveluiden palvelupäälliköltä.
- Tavoite 2026-2029: opiskeluholllon saamenkielisen työntekijäresurssin hyödyntäminen yli kuntarajojen vakiintuu.

6.6. Suunnitelman seuranta ja arviointi

Hyvinvointialueella on raportoitava asukkaiden hyvinvoinnista ja terveydestä, niihin vaikuttavista tekijöistä ja toteutetuista toimenpiteistä aluevaltuustolle vuosittain. Seuranta ja arviointi toteutetaan monitoimijaisesti.

Alueellisen opiskeluhuoltosuunnitelman toimenpiteiden toteutumista ja indikaattoreiden kehittymisen seuranta toteutetaan alueellisessa opiskeluhuoltoryhmässä puolivuosittain. Alueellisen opiskeluhuoltosuunnitelman seurannasta vastaa sekä kehittämistyöryhmän koolle kutsuu Lapin hyvinvointialueen lasten, nuorten, perheiden ja vammaisten palvelujen vastuualuejohtaja.

Alueellisen opiskeluhuoltosuunnitelman seurantatiedot liitetään osaksi vuosittaista valtuustolle toimitettavaa hyte-raporttia.



Alueellisen opiskeluhoitosuunnitelman työryhmä

Koordinaatiovastuuhenkilö:

Suvi Ahola, terveyden edistämisen koordinaattori

Vastuuhenkilöt:

Johanna Korteniemi, lasten, nuorten, perheiden ja vammaisten palvelujen vastuualuejohtaja

Tuula Saukkonen, sairauksien ehkäisyn ja hoidon vastuualuejohtaja

Työryhmän jäsenet:

Tea Romppainen, lapsiperheiden palvelujen palvelupäällikkö

Satu Oinas, lapsiperheiden palvelujen palvelupäällikkö

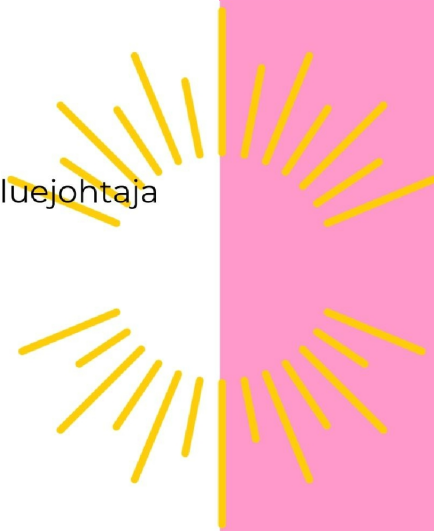
Satu Reinikainen, perheneuvolan ja oppilashuollon esihenkilö

Heidi Juuso, perhekeskuskoordinaattori

Miia Länsitie, hytetu-erityisasiantuntija

Anita Tervo, vastaava kuraattori

Miia Välimaa, erityisasiantuntija opiskeluhoitoon kehittäminen Vahva sote Lapin
hyvinvointialueelle



lapha.fi

Lapin hyvinvointialue

Lapin buresveadjuoguovlu

Lapin pyereestvaljeemkuovlu

Lapin pue'rrvääjjamvu'vdd

Lähteet

- Hietanen-Peltola, M., Ahvalo, J. & Jahnukainen, J. 2023. Lastenneuvolan ja kouluterveydenhuollon henkilöstömitoitussuositukset 2023. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-408-082-8>
- Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki. 1287/2013. <https://finlex.fi/fi/lainsaadanto/2013/1287>
- Terveiden ja hyvinvoinninlaitos. 2025. Kouluterveyskysely 2025. [Kouluterveyskyselyn tulokset](#) (viitattu 12.11.2025)
- Terveiden ja hyvinvoinninlaitos. 2025. Perhekeskus. [Perhekeskus](#) (viitattu 10.6.2025)